



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดทุ่งบัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดทุ่งบัว

อำเภอกระแสดินรุ้ง จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านวัดทุ่งบัว

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งบัว ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดทุ่งบัวแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....

(นายสุรชาติ จันทร์บุตร.)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดทุ่งบัว

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดทุ่งบัว ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดทุ่งบัว ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดทุ่งบัว

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ด
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
๑. ข้อมูลทั่วไป	๓
๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๓
๓. ข้อมูลบุคลากร	๔
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๕
๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน	๕
๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๐
๙. หลักการ และจุดหมายของหลักสูตร	๑๐
๑๐. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๑
๑๑. เป้าหมายของหลักสูตร	๑๑
๑๒. ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓
๑๓. ข้อมูลผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด และข้อเสนอแนะ	๑๔
๑๔. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง	๑๖
๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้	๑๗
๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้โดยนำผลที่ได้และข้อเสนอแนะไปพัฒนา	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน	๑๘
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๘
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดทุ่งบัว ตั้งอยู่ ๔๐/๖ หมู่ที่ ๑(บ้านทุ่งบัว) ตำบลกระแสดินธุ์ อำเภอกะแสดินธุ์ จังหวัด สงขลา ๙๐๒๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๘๙๖๒๒๐ โทรสาร - เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ตั้งอยู่บนเกาะใน ทะเลสาบสงขลา เขตบริการ หมู่ที่ ๑ ตำบลกระแสดินธุ์ หมู่ที่ ๑, ๗, ๙ ตำบลเกาะใหญ่ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑๒ คน มีนักเรียนจำนวน ๑๓๙ คน ได้ ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เน้นเรื่อง การอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ BBL Active Learning กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะ พื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๕.๙๓ การ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามเกณฑ์สถานศึกษา มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๐๙ ส่วนการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +๑๔.๕๓

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมี สุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การ จัดแข่งขันทักษะนักเรียนคุณธรรมโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุตัสปาด้า กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน การแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันอังคาร การส่งเสริมการ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เป็นต้น และจากการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายในโดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน อีกทั้งยังมีการสื่อสารข่าวสารจากสถานศึกษาให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น การสื่อสารทางหนังสือราชการ FacebookLine จัดหมายข่าว เอกสารเผยแพร่ บอร์ดความรู้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอนแบบ BBL Active Learning การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่น ด้านกระบวนการจัดการเรียนการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติในรูปแบบโครงงานอาชีพ (project based learning) และสถานการณ์จริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนและยั่งยืนเพื่อต่อยอดในการเรียนรู้ในโลกอนาคต

๓. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน

๓.๒ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๔ ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๕ เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๖ จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

๓.๗ ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๘ ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก เช่น BBL จิตศึกษา ฯลฯ ให้มากยิ่งขึ้น

๓.๙ พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดทุ่งบัว ตั้งอยู่ ๔๐/๖ หมู่ที่ ๑(บ้านทุ่งบัว) ตำบลกระแสะสินธุ์ อำเภอกระแสะสินธุ์ จังหวัดสงขลา ๙๐๒๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๘๙๖๒๒๐ โทรสาร - เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ตั้งอยู่บนเกาะในทะเลสาบสงขลา เขตบริการ หมู่ที่ ๑ ตำบลกระแสะสินธุ์ หมู่ที่ ๑, ๗ , ๙ ตำบลเกาะใหญ่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนี้จัดตั้งขึ้นครั้งแรก วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๖๕ เป็นโรงเรียนแห่งแรกในตำบลเกาะใหญ่ ชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลเกาะใหญ่” ผู้ริเริ่มจัดตั้ง คือ นายอิน ตุงคะผลิน อดีตนายอำเภอจะทิ้งพระ พระอธิการแจ้งบุญจโน อดีตเจ้าอาวาสวัดทุ่งบัว ขุนศรีสมโภชน์ อดีตกำนันตำบลเกาะใหญ่ และนายจู้หัน จินาวงศ์ อดีตผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑ ตำบลเกาะใหญ่ ใช้ศาลาการเปรียญของวัดทุ่งบัวเป็นที่เรียน ครูใหญ่คนแรก คือ นายผัน สวัสดิ์รักษา

พ.ศ. ๒๔๖๖ ย้ายโรงเรียนไปเรียนที่วัดเกาะใหญ่

วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๐ ย้ายจากวัดเกาะใหญ่มาเรียนที่ศาลาการเปรียญวัดทุ่งบัว

วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๐ ย้ายจากศาลาการเปรียญวัดทุ่งบัวมาเรียนอาคาร ป.๑ก จำนวน ๕ ห้องเรียน ในพื้นที่ของวัดทุ่งบัว โดยพระอธิการแจ้ง บุญจโน คณะครู กรรมการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน หาเงินสหบทสร้างอาคารเรียนจำนวน ๒๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๑ จังหวัดสงขลาอนุมัติงบประมาณสร้างอาคารแบบ สข/อ/๐๐๒ ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑๘๑,๘๐๐ บาท และบ้านพักครู แบบ สข/บ/๑๐๐ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๒ ขยายชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- จังหวัดสงขลาอนุมัติเงินสร้างอาคารแบบโรงฝึกงาน จำนวนเงิน ๑๗๘,๕๐๐ บาท

- จังหวัดสงขลาอนุมัติเงินสร้างอาคารแบบ ๐๑๗ ขนาด ๔ ห้องเรียน จำนวนเงิน ๒๘๐,๐๐๐ บาท และได้ต่อเติมชั้นล่างเป็น ๘ ห้องเรียนในเวลาต่อมา

พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๒๘ ปรับปรุงรั้วโรงเรียน คุ้ระบายน้ำจำนวนเงิน ๓๙,๐๐๐ บาท กำแพงกันดิน จำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๕ - ๒๕๒๖ จำนวนเงิน ๘๒๓,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจัดสร้างถังประปาและติดตั้งระบบประปาในโรงเรียนแบบ ค.๔๕ จำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๒๕๓๘ ปรับปรุงกำแพงกันดินงบประมาณจำนวนเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จัดซื้อคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง จำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท และจัดซื้อเก้าอี้พลาสติก ๑๐๐ ตัว จำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณสร้างรั้วคอนกรีต จำนวนเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคารเรียน จำนวนเงิน ๑๑๐,๒๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ งบประมาณ ๑.๓ ล้านบาท ขุดเจาะน้ำบาดาลพร้อมสร้างโรงเรือนและอุปกรณ์ผลิตน้ำ ต่อท่อไปโรงเรือน ๕๐๐ เมตร

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร นายชัยวุฒิ ผ่องแผ้ว สร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง วงเงินงบประมาณ ๒,๕๓๗,๖๐๐ บาท เริ่มก่อสร้าง ตั้งแต่วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๔ – ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๕ และงบประมาณสมทบจากคณะกรรมการนักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมรั้วโรงเรียน จำนวน ๒๑๖,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงโรงอาหาร จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงทาสีอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ป.๑ก(งานหลังคา) จำนวน ๑๖๖,๒๐๐ บาทได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน สปช.๑๐๗ (งานหลังคาและฝ้าผนัง) จำนวน ๓๙๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณ สร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๑๕๙,๑๐๐ บาท ใช้เงินรายได้ สถานศึกษา ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ๓ เฟส และระบบแสงสว่างทางเดินภายในโรงเรียน จำนวน ๓๔,๒๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๖๓ วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ นางพุ่มพวง สังข์พงษ์ มารายงานตัวดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดทุ่งบัว

๒. ข้อมูลการบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

๒.๑ ปรัชญาการศึกษา

“ปัญญา นรานัน รตนัน”

“ปัญญา ประคองตั้ง แก้วนรชน”

๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนที่เป็นเลิศ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ ด้วยครูมืออาชีพ”

พันธกิจ (Mission)

๑) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒) จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔) นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม เบิกบาน ชื่นชอบกีฬาและนันทนาการ

๕) จัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

๖) ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น อ่านออก เขียนได้ทุกคน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

๓. ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ที่มีมารยาทดี ใฝ่สวย พุดจาไพเราะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้

๔. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและจัดการศึกษาโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะในการจัดการเรียนการสอนและการบริการชุมชน

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ระดับขั้นพื้นฐาน

“กีฬาเด่น”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ระดับขั้นพื้นฐาน

“นักเรียนเบิกบาน ด้านกีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางพุ่มพวง สังข์พงษ์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๘๙๖๒๒๐
email:yakankay๒๐๐๖@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๕ เดือน

๓.๒ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๔	๐	๔	๔:๑
อ.๒	๑	๑๒	๙	๒๑	๒๑:๑
อ.๓	๑	๔	๕	๙	๙:๑
ป.๑	๑	๗	๙	๑๖	๑๖:๑
ป.๒	๑	๘	๖	๑๔	๑๔:๑
ป.๓	๑	๙	๙	๑๘	๑๘:๑
ป.๔	๑	๖	๙	๑๕	๑๕:๑
ป.๕	๑	๔	๗	๑๑	๑๑:๑
ป.๖	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๗:๑
รวม	๙	๖๔	๖๑	๑๒๕	

๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๓.๑ ข้าราชการ/บุคลากร

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นางพุ่มพวง สังข์พงศ์	๕๖ ปี	ผู้อำนวยการ/ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	๙ ครั้ง ๖๐ ชั่วโมง
๒	นายภานุพันธ์ พูลสวัสดิ์	๔๒ ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	ทุกกลุ่มสาระฯ ชั้น ป.๖	๗ ครั้ง ๔๘ ชั่วโมง
๓	นางสาวรัศมีวรา ทวีเมือง	๔๑ ปี	ครู/ ชำนาญการ	ศศ.บ	ศิลปกรรม	อนุบาล ๑	๗ ครั้ง ๖๒ ชั่วโมง
๔	นางสาวนันทิตา สังข์ทอง	๓๓ ปี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระฯ ชั้น ป.๕	๔ ครั้ง ๓๑ ชั่วโมง
๕	นางสาวปาณิสรา รัตนญาติ	๒๙ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ทุกชั้น	๔ ครั้ง ๓๑ ชั่วโมง
๖	นางทัศนรัตน์ รักด้วง	๓๘ ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	ทุกกลุ่มสาระฯ ชั้น ป.๔	๗ ครั้ง ๖๒ ชั่วโมง
๗	นางเกสร อุ๋นนวล	๓๕ ปี	ครู	ศษ.ม.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	ทุกกลุ่มสาระฯ ชั้น ป.๒	๗ ครั้ง ๖๒ ชั่วโมง
๘	นางสาวสาวิตรี ขุนราช	๓๔ ปี	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.บ	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระฯ ชั้น ป.๑	๔ ครั้ง ๓๑ ชั่วโมง
๙	นางสาวศศิภาส นันทะกุล	๓๓ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล๒	๔ ครั้ง ๓๑ ชั่วโมง
๑๐	นางสาวชนวา สุภัทรสมัย	๒๗	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ทุกชั้น	๔ ครั้ง ๓๑ ชั่วโมง
๑๑	นางสาวสารีปะห์ ยาโงะ	๒๙	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	สาขา ศิลปศึกษา	ศิลปะทุกชั้น	๔ ครั้ง ๓๑ ชั่วโมง
๑๒	นางธัญญรัตน์ รักษาเนา	๓๒ ปี	ธุรการ	บท.ท	การบัญชี	ธุรการ	
๑๓	นายอภิสิทธิ์ จิตพิทักษ์	๔๙ ปี	นักการ	ม.๖	-	นักการ	

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๐๐	๕๕.๐๙	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๓๓.๙๖	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๗	๓๐.๑๘	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๑.๑๘	๔๔.๑๗	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
เฉลี่ย	๓๕.๓๕	๔๐.๘๕	๓๗.๙๐	๓๙.๙๔

๔.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๗๓.๕๐	๔๘.๔๗	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
ภาษาไทย	๗๘.๑๗	๕๖.๔๐	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
รวม ๒ ด้าน	๗๕.๘๓	๕๒.๔๔	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

๔.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๗.๐๙	๘๐.๐๒	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๐๐	๗๗.๐๑	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
รวม ๒ ด้าน	๘๕.๕๔	๗๘.๕๑	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

๔.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๖	-	๒	๖	๘	๑๔	๘๗.๕
ป.๒	๑๔	-	๒	๕	๗	๑๒	๘๕.๗๑
ป.๓	๑๘	-	-	๗	๑๑	๑๘	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๕	-	-	๕	๑๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๑	-	๑	๓	๗	๑๑	๙๐.๙๑
ป.๖	๑๗	-	-	๒	๑๕	๑๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๑	-	๕	๒๘	๕๘	๘๑	๙๔.๐๒

๔.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (นักเรียนปกติที่มีเกรดเฉลี่ยรายวิชา (พื้นฐาน) ในระดับ ๓ ขึ้นไป)

ชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									
	จำนวนนักเรียน (ปกติ)	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๖	๑๕	๑๕	๑๖	๑๕	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
ป.๒	๑๔	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๓
ป.๓	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
ป.๔	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ป.๕	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐
ป.๖	๑๗	๑๑	๑๑	๑๖	๑๔	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๖
รวม	๙๑	๗๙	๘๐	๘๗	๘๖	๘๙	๙๑	๙๑	๙๑	๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๘๑	๘๗.๙๑	๙๕.๖๐	๙๔.๕๑	๙๗.๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๗๐
เฉลี่ยรวม	๙๕.๙๓									

๔.๖ ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๖	-	-	๒	๑๔	๑๖	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๘	-	-	๔	๑๔	๑๘	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๕	-	-	๒	๑๓	๑๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๑	-	-	๑	๑๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๑	-	-	๑๓	๗๘	๙๑	๑๐๐.๐๐

๔.๗ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนฯ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๖	-	-	๒	๑๔	๑๖	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๘	-	-	๔	๑๔	๑๘	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๕	-	-	๒	๑๓	๑๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๑	-	-	๑	๑๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๑	-	-	๑๓	๗๘	๙๑	๑๐๐.๐๐

๔.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (เทียบ ๒ ปีการศึกษา)

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา	
	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๓ หลัง ส้วมจำนวน ๑๔ หลัง โรงอาหารจำนวน ๑ หลัง สวนเศรษฐกิจพอเพียงขนาด ๒ สวน บ้านพักครูจำนวน ๑ หลัง สนามเด็กเล่นจำนวน ๑ สนาม สนามฟุตบอลจำนวน ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอลจำนวน ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม



๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

มีการให้บริการยืม-คืนหนังสือให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

มีคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ จำนวน ๒๕ เครื่อง คอมพิวเตอร์ทั้งหมดใช้เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

๓. สวนเกษตรพอเพียง ให้นักเรียนได้ปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อใช้ในโครงการอาหารกลางวันและเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ โดยการนำไปจำหน่ายให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจ

๔. ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

๕. ป้ายนิเทศต่างๆ เช่น ป้ายนิเทศวันสำคัญ ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันสำคัญ

อื่นๆ

๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. วัดสูงเกาะใหญ่

๒. วัดสูงทุ่งบัว

๓. ศูนย์อนุรักษ์แหลมความยราบ

๖.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. การทำไซ หมูบ้านทุ่งบัว

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อนุบาล/ประถมศึกษา	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระตำบลดอน (Global Standards for Health Promoting School : GSHPs)	กรมอนามัย
	โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดีระดับ ๓ ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมถอดบทเรียน (BEST PRACTICE) ผู้บริหาร กิจกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
	ได้นำเสนอผลงานกิจกรรมถอดบทเรียน(BEST PRACTICE) ผู้บริหาร ระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
ครู	ได้รับรางวัลระดับดีมาก(BEST PRACTICE)การประกวดด้านการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
	ได้รับรางวัลระดับดีมาก เหรียญเงิน ประเภทห้องเรียนต้นแบบในการจัดสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย (กิจกรรมประกวดห้องเรียนแห่งการเรียนรู้สู่อุบลโตเด่น)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	

๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑	กิจกรรมนำเสนอและเปลี่ยนเรียนรู้การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ในโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และโค้ดดิ้ง “ระบบเปิดปิดไฟฟ้าอัตโนมัติด้วยระบบเซ็นเซอร์” ของนักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งบัว”	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ในโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และโค้ดดิ้ง

๙. หลักการ และจุดหมายของหลักสูตร

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๑๐. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) **รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

๓) **มีวินัย** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔) **ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน

๕) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖) **มุ่งมั่นในการทำงาน** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗) **รักความเป็นไทย** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๘) **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคุณธรรม จริยธรรมที่บูรณาการอยู่ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทั้งนี้คุณลักษณะเหล่านี้ได้กำหนดเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การจบหลักสูตร ด้วยเหตุนี้ในการจัดการเรียนรู้จึงต้องพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปพร้อมกัน

๑๑. เป้าหมายของหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนวัดทุ่งบัว มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนวัดทุ่งบัว มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยมีสาระครบถ้วนสมบูรณ์

๑๒. ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	หมายถึง ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ	ดีเลิศ	หมายถึง ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	หมายถึง ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	หมายถึง ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	หมายถึง ร้อยละ ๕๙ ลงมา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑๓. ข้อมูลผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด และข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สี่) และข้อเสนอแนะ

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยควรระบุถึงกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านนี้ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามที่สถานศึกษาได้ระบุไว้ในวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ว่ามีระบบขั้นตอนเป็นอย่างไรควรระบุเป้าหมายและผลการดำเนินงานที่ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของปีการศึกษาก่อนหน้า เพื่อสะดวกในการตรวจสอบ ผลการ

ดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ชัดเจน เช่น โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด มีการแสดงผลการดำเนินงานค่าเป็นร้อยละในรูปตาราง เพื่อง่ายต่อการเปรียบเทียบผลการพัฒนาเพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น มีการนำเสนอผลงานผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในหลากหลายรูปแบบวิธีเช่น การประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา การจัดให้มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเฟซบุ๊กเพจของสถานศึกษา การจัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารเชิงระบบแบบ Twins Model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการใช้เครื่องมือวิธีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ควรระบุขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผล ดำเนินการอย่างไรบ้าง เช่น การสังเกต มีแบบบันทึกการสังเกต มีโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความคิดเห็น หรือโดยการสัมภาษณ์ มีแบบบันทึกการสัมภาษณ์ เป็นต้น ควรมีการนำผลจากการประเมินมาจัดทำกรวิจัย ให้เห็นเป็นร่องรอย/หลักฐานว่าดำเนินการจริง ควรเขียนให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง ทุกสิ้นปีการศึกษาให้สอดคล้องกับการบริหารเชิงระบบแบบ Twins Model อย่างไรบ้าง และนำผลจากการวิจัยมาเผยแพร่แล้วพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม (Best Practice) ต่อไป และสถานศึกษาควรรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ การประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ระบุปัญหาและอุปสรรคแล้วครุ่นนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และนำเสนอประเด็นครูใช้สื่อเทคโนโลยีใดในการจัดการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาใดบ้างในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ผลการพัฒนาผู้เรียนจากการใช้สื่อดังกล่าว มีผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่อย่างไร ทั้งนี้ควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยทั่วกัน เช่น การประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และทำการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสาร เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามรูปแบบที่ต้นสังกัดได้กำหนดมาให้ครอบคลุมทุกประเด็น อย่างไรก็ตาม หากสถานศึกษาได้มีรายละเอียดเพิ่มเติมข้อมูลอาคารสถานที่ จำแนกให้ชัดเจนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก รายละเอียดโครงการและกิจกรรมของแต่ละโครงการ ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน มีข้อมูลสรุปผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และควรแสดงแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นตามเกณฑ์ระดับดีมากด้วย รวมทั้งระบุการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ตามเกณฑ์ระดับดีเยี่ยมในทุกมาตรฐาน จะทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ และจะช่วยให้ SAR สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยนำข้อมูลที่เป็นรายละเอียดนำไปใส่ไว้ในภาคผนวกเพื่อจะได้รักษาแบบรายงานตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๑๔. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ นำผลที่ได้และข้อเสนอแนะปีการศึกษาที่ผ่านมาไปพัฒนาให้มีค่าสูงขึ้น (กรณียอดเยี่ยมแล้วให้รักษาระดับ)

ผลการประเมินคุณภาพภายในในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้โดยนำผลที่ได้และข้อเสนอแนะไปพัฒนา

โรงเรียนวัดทุ่งบัว ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่มาก ได้ให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพภายนอกที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ ดังนี้ วิเคราะห์ผลการประเมินร่วมกันทั้งโรงเรียนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนได้ร่วมกันประชุมวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากผลประเมิน และส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก บูรณาการข้อเสนอแนะสู่แผนพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมนำข้อเสนอแนะจาก สมศ. ไปปรับในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อจากท้องถิ่น การบูรณาการกลุ่มสาระ และการเรียนรู้นอกห้องเรียน เน้นการพัฒนาครูให้เป็นผู้นำการเรียนรู้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมอบรมออนไลน์ การจัด PLC ภายในโรงเรียน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูโรงเรียนใกล้เคียง เพื่อพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนรายบุคคล มีการกำกับติดตามผลอย่างใกล้ชิดด้วยระบบง่าย ๆ แต่ทั่วถึง พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้และความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

วิธีดำเนินการ

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียน ดังนี้

โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโดยการฝึกเขียน คำตามบัญชีคำพื้นฐาน การฝึกอ่าน-การเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย การเขียนตามคำบอก การคัดลายมือ การเขียนเรื่องจากภาพ การทดสอบการอ่าน-การเขียน การท่องสูตรคูณเพื่อพัฒนาทักษะด้านคิด ส่งเสริมด้านการสื่อสารจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ เช่น คำนวณ การท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายรวมทั้งรูปแบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และจัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๔.๐๒

๒. ผู้เรียนร้อยละ มีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๐๙ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินของสถานศึกษา

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๙๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

๔. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. ปพ.๕
๒. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน
๓. บันทึกการนิเทศชั้นเรียน
๔. รายงานโครงการ

ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

วิธีดำเนินการ

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้หลักการ เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา รู้จักวิธีการในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๐๙ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
๔. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๕. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. ปพ.๕
๒. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน
๓. ผลงานนักเรียน
๔. ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
๕. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๖. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, NT และ RT

๗. รายงานโครงการ
๘. เกียรติบัตร
๙. ภาพการจัดกิจกรรม

ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีดำเนินการ

การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษามีการพัฒนา ดังนี้
 สถานศึกษามีการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการอบรมและนำผลการอบรมมาสร้างนวัตกรรม วางแผนเพื่อเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการ เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน เช่น งานประดิษฐ์ งานโครงงานอาชีพ ความรู้ต่างๆ การจัดบอร์ดนิทรรศการวันสำคัญต่างๆ โดยจัดตามความเหมาะสมของแต่ละชั้นปี

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน/นวัตกรรมของตนเองได้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาศูนย์บุคลากร
๒. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ
๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลงานนักเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน
๓. รายงานโครงการ
๔. เกียรติบัตร
๕. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีดำเนินการ

การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาจัดตารางเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนวิทยาการคำนวณ และการใช้เทคโนโลยี ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมบูรณาการในกลุ่มสาระต่างๆ โดยให้นักเรียน ฝึกความสามารถในการใช้โปรแกรมพื้นฐาน เช่น การใช้โปรแกรม scratch การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจาก Google chrome ,Internet Explorer อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ และการแข่งขันคอมพิวเตอร์เป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสอนใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๓. รายงานโครงการ

๔. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้
มีกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษา

โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสอนใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๙๓

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสอนใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
๔. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๕. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (นักเรียนปกติที่มีเกรดเฉลี่ยรายวิชา (พื้นฐาน) ในระดับ ๓ ขึ้นไป)
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
๔. หลักสูตรสถานศึกษา
๕. ผลงานนักเรียน

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

วิธีดำเนินการ

การพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษามีการดำเนินงาน ดังนี้
สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมัก การเลี้ยงไก่ การเลี้ยงปลาตก การเพาะเห็ดนางฟ้า การจัดทำโครงการอาชีพ เป็นต้น จนเกิดทักษะความชำนาญ มีความสามารถตามศักยภาพของตนเอง เกิดความพร้อมที่จะเรียนต่อ หรือทำงานประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินผ่านกิจกรรมแนะแนว

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑
๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- ภาพนักเรียนทำกิจกรรม เช่น ปลูกผัก ขยายผัก เลี้ยงปลาตก เก็บเห็ดนางฟ้า เป็นต้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีดำเนินการ

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน และโครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนสถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีมีวินัย ความเป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามได้อย่างเหมาะสม เช่น มีความกตัญญูต่อ บิดา มารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณ มีความซื่อสัตย์สุจริต พูดความจริง ไม่หยิ่งอวดของผู้อื่นมาเป็นของตน รักและสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสา สำนักรักษาสิ่งแวดล้อม รักความสะอาด โดยมีคณะครูเป็นต้นแบบที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม และจัดการเรียนรู้ฝึกฝนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมโครงการลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการเข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๓. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๒. แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. รายงานโครงการ
๔. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีดำเนินการ

การพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษาประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติโดยมีการร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันสารทเดือนสิบ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนเรียนรู้ถึงวิถีชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจ รักหวงแหนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ผ่านวิชากระแสหลักอื่น ๆ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่น
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๒. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการ
๓. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีดำเนินการ

การพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้
 สถานศึกษามีนักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเพศ และวัย นักเรียนจะดูแลซึ่งกันและกัน พี่ดูแลน้อง คอยบริการให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกด้านต่างๆ เช่น จัดแถว การทำกิจกรรมจิตอาสา และการทำกิจกรรมพิเศษเนื่องในโอกาสต่าง ๆ ฯลฯ ยอมรับความคิดเห็นให้เกียรติซึ่งกันและกัน เคารพการตัดสินใจ สถานศึกษามีการดูแลผู้เรียนทุกคน ผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของโรงเรียน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเพศและวัย

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
๒. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๔. โครงการเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือ – เนตรนารี
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เน้นเครือข่ายการมีส่วนร่วม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ
๒. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

วิธีดำเนินการ

การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้
 สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บ มือ และมีการตรวจสุขภาพร่างกาย และฟันของผู้เรียนเป็นประจำ ติดตามการเจริญเติบโตของผู้เรียนโดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งสถานศึกษาจัดให้มีโครงการอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สถานศึกษาส่งเสริมด้านจิตสังคม ตามโครงการส่งเสริม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม

การสวดมนต์ทุกวันศุกร์ การปลูกฝังมารยาทไทย ทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๕๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารเสริม (นม)
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารกลางวัน

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒. โครงการอาหารกลางวัน
๓. อาหารเสริม(นม)
๔. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
๒. รายงานโครงการ
๓. แบบบันทึกการรับอาหารเสริม (นม)
๔. เกียรติบัตรนักเรียน
๕. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนทุกภาคส่วน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา นำมาใช้เป็นกรอบในการจัดทำโครงการประจำปี โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการดำเนินงานโครงการ ติดตามตรวจสอบ การรายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้มีกระบวนการทำงานที่พัฒนางานการบริหารและการจัดการโดยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระบบการบริหารงานบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาชาติ
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- ๑.โครงการประกันคุณภาพภายใน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานโครงการ
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคลากร กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และ กลุ่มงานบริหารทั่วไป ทุกกลุ่มงานมีการปฏิบัติงานตามขอบเขตการบริหารงานฝ่าย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหลัก ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นด้านคุณธรรมและด้านความรู้ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษา เป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เน้นเครือข่ายมีส่วนร่วม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานโครงการ

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป้าหมายให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑
๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ
๓. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป อีกทั้งสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานการอบรมของครู และบุคลากรทางการศึกษา
๒. รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ
๓. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย พื้นที่บริเวณโรงเรียนกว้างขวาง มีความสะอาด ปลอดภัย มีห้องเรียนเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและบริเวณรอบๆ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และรองรับบริการบุคคลภายนอก
๒. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องสมุดที่เพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ
๒. ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียน สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้มีการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสาร ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

ผลการดำเนินงาน

๑. มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๒. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิด สู่การปฏิบัติและนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกทางสร้างสรรค์ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ การทำโครงการอาชีพ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. รายงานโครงการ
๔. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย สนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดทำและการจัดหาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ โดยนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ทั้งจากแหล่งเรียนรู้

ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ของศูนย์เครือข่าย แปลงเกษตร โรงอาหาร ห้องเรียน (ป้ายนิเทศ) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น วัดสูงทุ่งบัว เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ
๒. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียน และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ
๒. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานโครงการ
๓. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลไปใช้และบันทึกผล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๒. โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. ปพ.๕
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกันกับครู เพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ
๒. เกียรติบัตร
๓. ภาพถ่าย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่นคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน

๑. มีสื่อด้านเทคโนโลยี DLTV ครบทุกห้องเรียน
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กระบวนการบริหารจัดการ

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของกับความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การอ่าน เขียน และคิด คำนวณเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ได้มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากกว่านี้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒. สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของนักเรียน

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพนักเรียน

จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของนักเรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีมาก สนุกวิทยาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๙๔.๐๒ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการจัดการศึกษา พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบยึดหลักการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ดูดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้อย่างมีความสุขและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศโดยครอบคลุมทุกภาระงาน

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการศึกษาและหลักสูตร มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินมาวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนและสอนตรงตามความถนัดของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก

ผู้เรียนมีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ผู้ปกครองทำงานนอกชุมชน การใช้จ่ายรายได้ของชุมชนไม่แน่นอนจึงต้องไปทำงานต่างถิ่น ไม่มีความหลากหลายของอาชีพในท้องถิ่น ครอบครัวของนักเรียนต้องแยกกันอยู่ทำให้นักเรียนต้องอยู่กับตา/ยาย และถูกทอดทิ้ง

๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อย ทำให้เกิดสภาวะ “งานล้นคน”

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน โรงเรียนขาดระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้การประสานงานข้อมูลในแต่ละฝ่ายไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร

ตอนที่ ๓

ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประกาศโรงเรียนวัดทุ่งบัว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนวัดทุ่งบัว เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งคณะผู้จัดทำ
- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์



ประกาศโรงเรียนวัดทุ่งบัว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านรัตปุน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นางพุ่มพวง สังข์พงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งบัว

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศ โรงเรียนวัดทุ่งบัว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ๑.๓ ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ๑.๔ ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู
- ๑.๕ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- ๒.๔ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๕ จัดระบบสนับสนุนทั่วไป

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๓.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพของผู้เรียน

- ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
 - ๔.๑.๑ ด้านสมรรถนะพื้นฐาน
 - ๔.๑.๒ ด้านสมรรถนะหลัก
- ๔.๒ ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๔.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๔.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๔.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย
 - ๔.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม



ประกาศโรงเรียนวัดทุ่งบัว

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดทุ่งบัว จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดทุ่งบัว จึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นางพุ่มพวง สังข์พงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งบัว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 แนบท้ายประกาศ การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ฉบับวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	หมายถึง ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ	ดีเลิศ	หมายถึง ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	หมายถึง ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	หมายถึง ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	หมายถึง ร้อยละ ๕๙ ลงมา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดทุ่งบัว

ที่ ๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านรัตปุน ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทางโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางพุ่มพวง	สังข์พงศ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวรัตมีวรา	ทิวเมือง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวกัญญารัตน์	เทพกร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศศิภาส	นันทะกุล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสาวิตรี	ขุนราช	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสาวิตรี	ขุนราช	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศศิภาส	นันทะกุล	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกัญญารัตน์	เทพกร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวชัชวรา	สุภัทรสมัย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวชลธิชา	บุญเพ็ง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสารีปะห์	ยาโง๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการเก็บข้อมูล มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของแต่ละมาตรฐาน สรุปลงเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

๓.๑ นางสาวศศิภาส	นันทะกุล	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวกัญญารัตน์	เทพกร	กรรมการ
๓.๓ นางสาวรัศมีวรา	ทวิเมือง	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ นางสาวสาวิตรี	ขุนราช	ประธานกรรมการ
๓.๕ นางสาวชนิชา	สุภัทรสมัย	กรรมการ
๓.๖ นางเกสร	อุ๋นนวล	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสาวิตรี	ขุนราช	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวชนิชา	สุภัทรสมัย	กรรมการ
๔.๓ นางเกสร	อุ๋นนวล	กรรมการ
๔.๔ นางธัญญรัตน์	รักษานาค	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสาวิตรี	ขุนราช	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวชนิชา	สุภัทรสมัย	กรรมการ
๕.๓ นางธัญญรัตน์	รักษานาค	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางพุ่มพวง สังข์พงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งบัว